saperecoop

RiGenerazione Scuola

la GUIDA

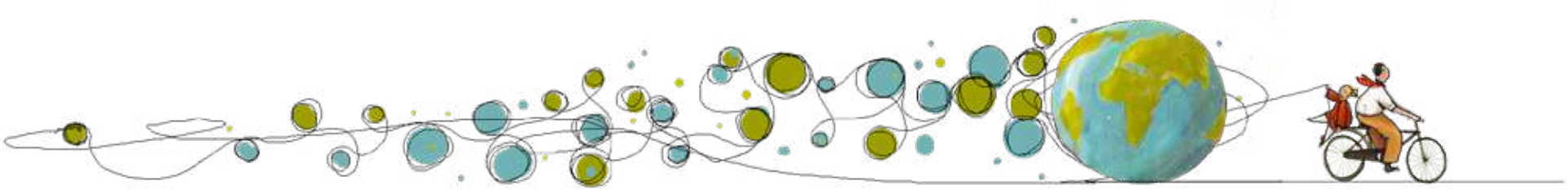
duemila23/24

coop Liguria

CONTRIBUTI

IL SAPERE CHE CRESCE CON COOP

L'educazione al consumo e il rapporto con la Scuola rappresentano, nella storia di Coop, uno dei tratti essenziali della sua natura d'impresa e quel legame solidale tra le generazioni, che è un valore tipicamente cooperativo.
Affiancare i docenti con risorse educative gratuite coerenti con l'insegnamento dell'Educazione Civica e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, offrire a bambini e ragazzi strumenti per interpretare il presente e costruire consapevolezza di sé in quanto cittadini del mondo, sono le finalità di un progetto che ha avuto inizio più di quarant'anni fa.
Un progetto che parla di sicurezza alimentare, trasparenza nei processi e nelle filiere, qualità della vita delle persone e dell'ambiente, etica del lavoro, rispetto dei diritti, tutela del patrimonio, promozione della parità dei generi, contrasto alle disparità e alle disuguaglianze: fenomeni e sfide tra loro strettamente connessi che impattano sull'economia, l'ambiente e la società.
Solo la condivisione dei saperi e delle opportunità può portare a una società nella quale la capacità di scelta e lo spirito critico sono nutriti sin dall'infanzia, e molteplici soggetti lavorano insieme per stimolare il cambiamento culturale verso un mondo più giusto, etico e sostenibile.



CRUCICoop

CRUCIVERBA COOPERATIVO

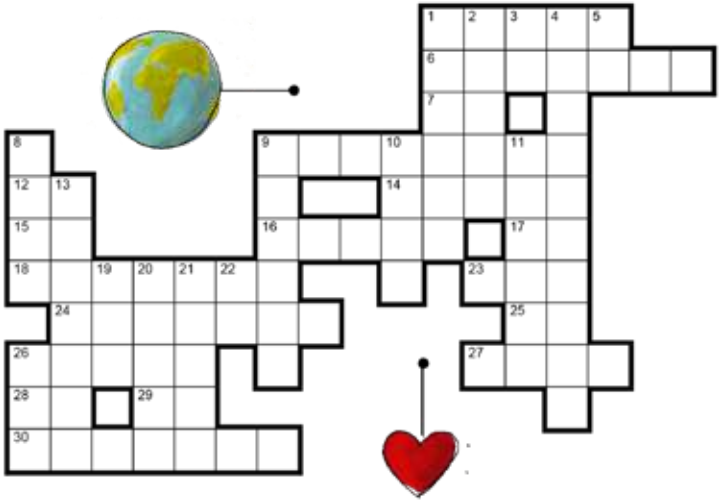
Stefano Bartezzaghi, *scrittore e semiologo*

ORIZZONTALI

1. Si fa con i soldi, ma anche: si può chiederla a domicilio. - **6.** La si acquisisce con lo studio, ma c'è anche quella del consumo consapevole. - **7.** Articolo. - **9.** Risultati della moltiplicazione, ma anche: le merci dei fornitori di cui Coop controlla e certifica gli alti standard qualitativi. - **12.** Sono davanti agli occhi. - **14.** Un nome alternativo. - **15.** Il prefisso per la cooperazione. - **16.** Si lavora in campagna ma anche: il Pianeta che deve continuare a consentire la vita umana. - **17.** Vercelli, ma anche Valor Civile. - **18.** Classe di elementi per un matematico, ma anche: modo per fare la differenza. - **23.** Quelli come te e me. - **24.** L'aeroporto di Venezia ma anche: una parte che compone un mosaico e un attestato di fedeltà. - **25.** Articolo per Coop. - **26.** Vi fa sosta il pastore. - **27.** Simili per condizioni, equi nel trattamento. - **28.** Sono sempre in giro. - **29.** Scrisse *I promessi sposi* (iniz.). - **30.** Amministrare un'attività economica ma anche: fare un gesto.

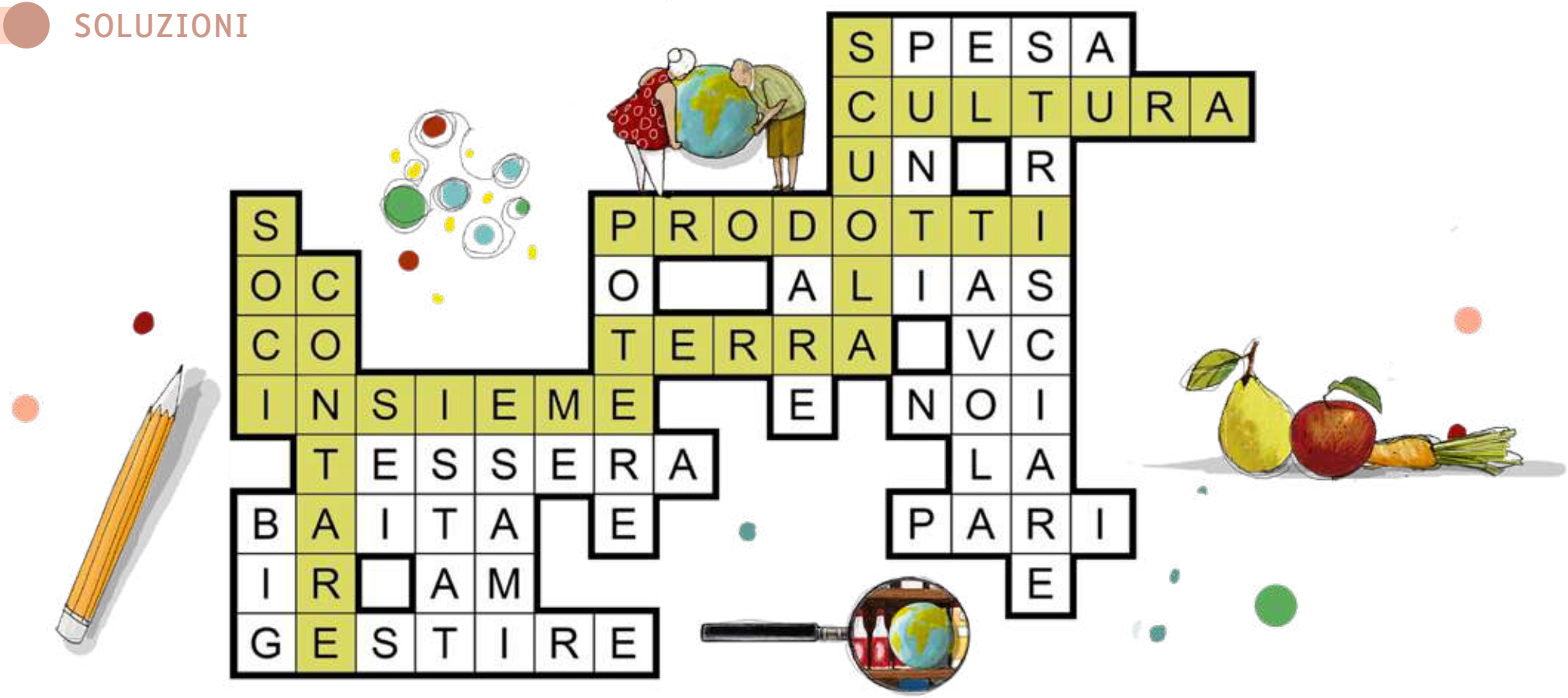
VERTICALI

1. Il luogo per imparare. - **2.** Enti geometrici ma anche: luoghi fisici d'incontro sul territorio. - **3.** Sono in testa alle elezioni. - **4.** Muovere contro una superficie ma anche: passare una carta dal lettore digitale. - **5.** L'oro del chimico. - **8.** Sono nel circolo, ma anche nella Coop. - **9.** Il governo lo ha esecutivo, ma c'è anche quello d'acquisto, che la Coop tutela in quanto cooperativa di consumatori. - **10.** Nei bilanci si contrappone all'avere, ma anche: il verbo più generoso. - **11.** Una figura in un libro, ma anche: il luogo attorno a cui si riuniscono le persone e al centro del quale c'è il cibo (come è al centro dell'offerta Coop). - **13.** Dare numeri alle cose ma anche: valere, essere importante per qualcuno, e anche: potersi fidare di qualcuno. - **19.** La tua voce dell'essere, ma anche: i milioni (e mezzo) di soci Coop. - **20.** Controlla i prezzi con il suo paniere. - **21.** Prove all'università ma anche: test per la qualità dei prodotti. - **22.** Un mio pronome. - **26.** Le star maggiori.



CRUCICoop

SOLUZIONI



LE PAROLE SONO TUTTO: LA SCUOLA È SPAZIO DI INCLUSIONE E DI VITA

Michela Marzano, *docente di Filosofia morale presso l'Università Paris Cité e scrittrice*

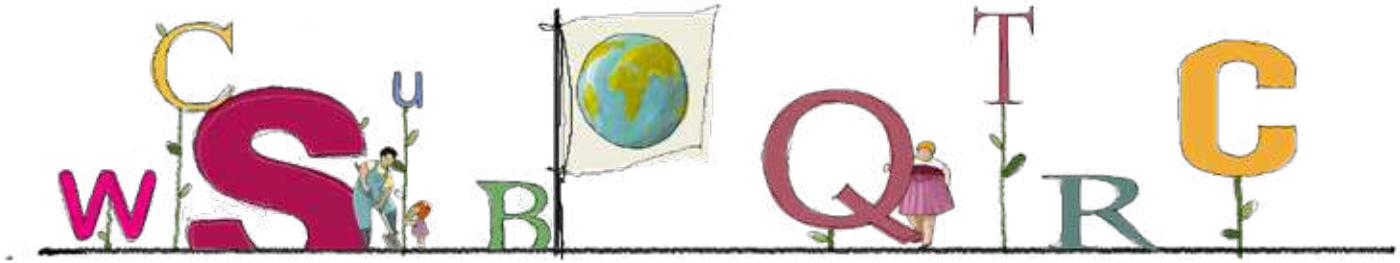
"Il merito non è l'amplificazione del vantaggio di chi è già favorito. Merito è dare nuove opportunità a chi non ne ha", ha dichiarato il Presidente Mattarella a Barbiana, in occasione dell'apertura delle celebrazioni per il centenario della nascita di don Milani. Ma **come si fa a dare nuove opportunità a chi non ne ha se non si punta tutto sulla scuola?** Soprattutto in un'epoca in cui, come l'attuale, ciò che manca più di ogni altra cosa sembrano essere proprio le parole, e quindi le basi di quella cultura che, prima ancora di essere privilegio, rappresenta le fondamenta dell'edificio dell'esistenza.

Inutile stupirsi di fronte al dilagare dell'odio e degli insulti: **quando non si hanno le parole per esprimere ciò che si prova, si urla**; e la collera agita e, oltre a mietere inutili vittime, corrode dall'interno. Leggere un libro non serve a recitare qualche dotta (e inutile) citazione; serve a viaggiare, esplorare, scoprire, immaginare, sognare, costruire, proiettandosi verso il futuro consapevoli dei progetti che si possono portare avanti. Anche le frustrazioni e il dolore che si attraversano pesano meno quando si riesce a nominarli, creando ponti verso gli altri e verso le proprie zone d'ombra. Come scriveva don Milani: "La povertà dei poveri non si misura a pane, a casa, a caldo. Si misura sul grado di cultura e sulla funzione sociale". Perché il pane, la casa e il caldo sono conseguenze della capacità di pensare, di criticare, di argomentare e di parlare.

CONTRIBUTI

Le parole sono tutto. Ciò che non viene nominato non esiste nemmeno. E il punto di partenza è sempre e solo la scuola; e i maestri e le maestre che si incontrano; e i professori e le professoresse che hanno il potere di cambiare radicalmente il destino di una persona.

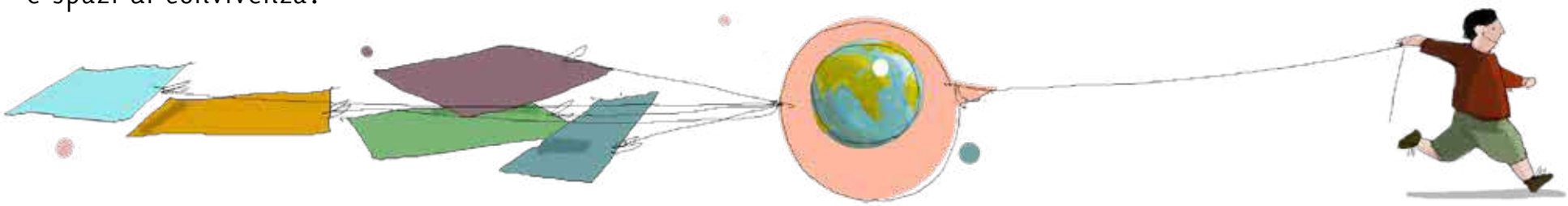
La scuola non è solo lo strumento attraverso il quale si possono (e si devono) trasmettere sapere e competenze. La scuola **è anche, e forse soprattutto, uno spazio di inclusione e di vita**: il luogo in cui nascono legami e affetti, in cui si sviluppa la fantasia e in cui le emozioni si incarnano, in cui l'"io" incontra davvero il "tu" e si può davvero capire il significato di una parola piccola, ma essenziale: "con". **È "con" gli altri che ci si costruisce, si progetta, si sogna, si impara, si sbaglia, si cade, ci si rialza.** È "con" gli altri che si ama, se non si vuole scivolare nella trappola dell'"io ti amo e quindi tu mi appartieni", perché è sempre grazie all'"io amo con te" che si diventa grandi e si capisce il significato che hanno concetti solo apparentemente contraddittori come l'autonomia e la dipendenza. Visto che non c'è autonomia se non si accetta anche la necessaria dipendenza in cui ci getta ogni legame – che senso avrebbe una relazione se non si dipendesse almeno in parte dai gesti, dagli sguardi, dalle parole e dai sorrisi della persona che si ama? Anche se poi questa dipendenza non è totale – e non è quindi pericolosa – solo a partire dal momento in cui si è consapevoli della propria dignità e si costruisce quel nocciolo duro di autonomia personale che ci aiuterà poi a progettare la nostra vita sulla base dei nostri valori fondamentali.



SO-STARE NELLA COMUNITÀ: LAVORARE PER UNA PROGETTUALITÀ COLLETTIVA

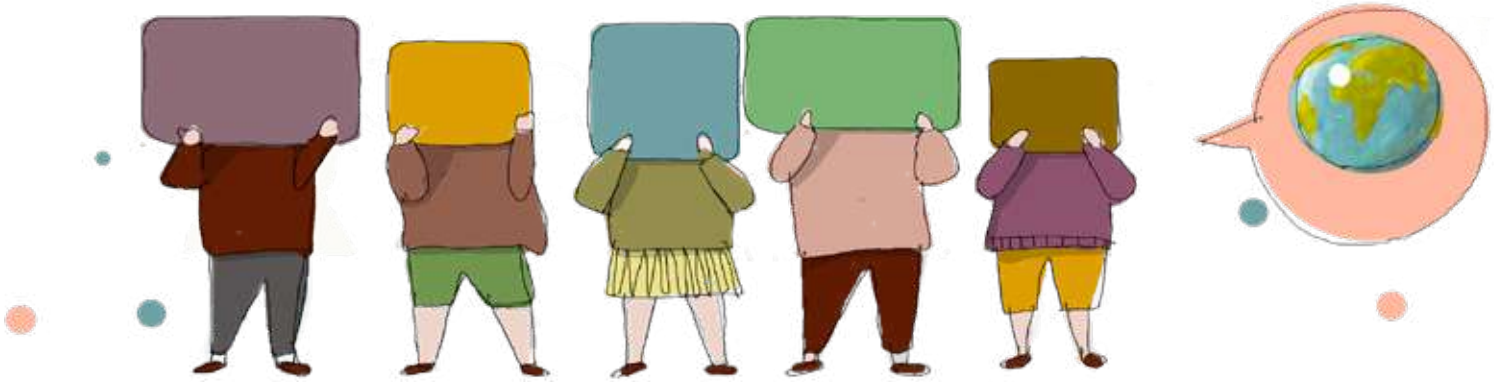
Carlo Andorlini, *esperto in processi di welfare territoriale di comunità e docente presso l'Università degli Studi di Firenze alla Magistrale di Disegno e gestione degli interventi sociali*

Nelle nostre comunità di vita dove si incrociano i percorsi professionali delle persone, lo sviluppo dei sistemi economici, sociali, educativi e culturali, le politiche di aggregazione e coesione sociale, c'è oggi una forte necessità di rimettere al centro delle comuni riflessioni il **concetto di relazione**.
È un'urgenza non solo perché sono in gioco la convivenza e i motivi di una convivenza tra persone e sistemi diversi, ma almeno per altre due fondamentali ragioni.
La prima è che tra i grandi impoverimenti dei nostri contesti di vita c'è quello culturale, sociale e appunto relazionale. E spesso è proprio da qui che deriva la perdita di motivazione di molti adolescenti che decidono di abbandonarsi, abbandonando per prima la scuola e poi il resto, la scelta di molti giovani di cercare conflitti più che legami dentro una comunità, la difficoltà di molte persone a trovare nei luoghi di vita punti di riferimento confortanti e rassicuranti e spazi di convivenza.



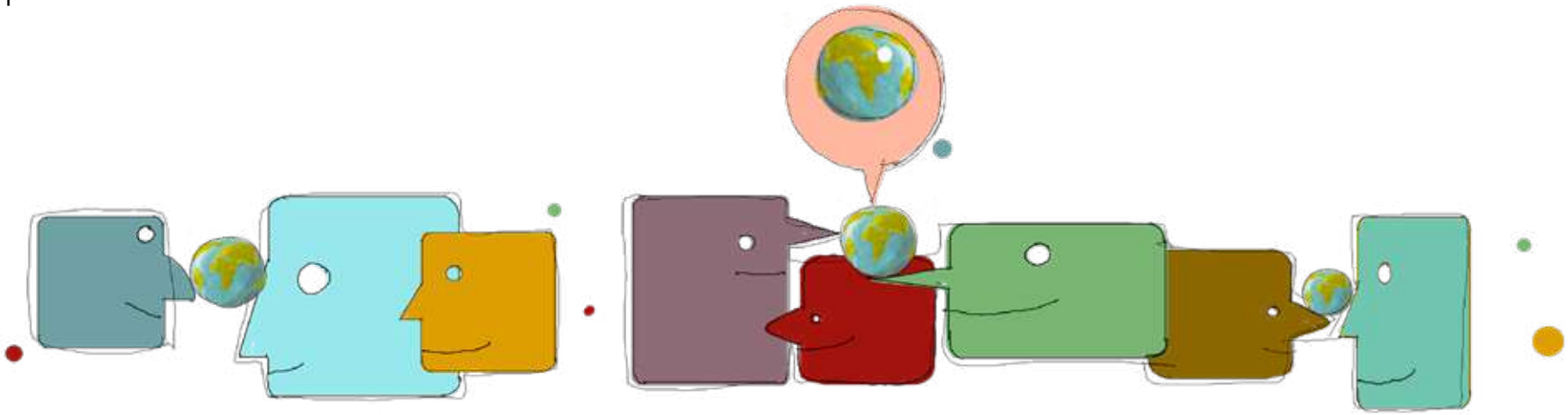
CONTRIBUTI

La seconda è che tra i grandi sprechi del nostro tempo, oltre a quello alimentare e ambientale, ne esiste uno meno evidente ma assai impattante che è lo spreco relazionale. Se non riusciamo a rimettere intensità e connessione nelle relazioni dentro le nostre comunità, prosciughiamo una linfa essenziale del nostro vivere che è il risolvere i problemi attraverso la collaborazione tra le persone e le organizzazioni.
La relazione fra le tante realtà che operano anche in campi diversi e che utilizzano luoghi e spazi propri e/o pubblici per il bene comune, può e deve ritrovare intensità e condivisione per reagire a tutto questo. Un'intensità e una condivisione che possono funzionare non tanto se si costruiscono reti dove un soggetto spinge gli altri a partecipare, quanto **se si allestiscono cornici di senso e di visione comuni di come desideriamo la nostra comunità, di come immaginiamo la convivenza fra persone per far nascere da lì una progettualità collettiva.**



CONTRIBUTI

Mettere in relazione sistemi organizzati che hanno già a cuore il tema della comunità, dell'educazione, della coesione sociale, e che sono presenti in ogni territorio, **è davvero un grande orizzonte trasformativo per i nostri contesti, capace di soluzioni nuove a bisogni e desideri.**
È su questo potenziale che gli attori del territorio, Coop come la scuola, le Istituzioni come i nuovi collettivi giovanili, i luoghi culturali come i sistemi tradizionali, possono davvero fare la differenza assumendo quel ruolo di **connettori di comunità e di facilitatori di relazioni** che tanto è fondamentale oggi nelle nostre realtà.
Quando questo avviene si assiste a uno straordinario **potenziamento delle possibilità di raggiungere risultati collettivi**, ovvero risultati che contribuiscono a far crescere e a costruire nella comunità antidoti alle tante e nuove fragilità e a potenziare il concetto fondamentale di bene comune.



IL MAESTRO E LA MACCHINA TRA ANTICHI TIMORI E NUOVE PROSPETTIVE

Maria Ranieri, *docente di Tecnologie dell'Istruzione e Didattica Generale presso il Dipartimento di FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze*

È di questi giorni la notizia secondo cui da settembre farà il suo ingresso, in una delle aule della prestigiosa Università di Harvard, un agente artificiale travestito, per così dire, da robot per tenere un corso di Computer Science (CS50). Lo annuncia il professor David Malan, spiegando la scelta con queste parole: "La nostra speranza è che, grazie all'intelligenza artificiale, si possa arrivare a un rapporto insegnante/studente di 1:1 per ogni studente di CS50, fornendo loro strumenti basati su software che, 24 ore su 24 e 7 giorni su 7, possano supportare il loro apprendimento al ritmo e con lo stile più adatto a loro". In effetti, gli attuali studi nel settore si concentrano sul **potenziale dell'Intelligenza Artificiale (IA) per la personalizzazione dei percorsi educativi**: la profilazione sempre più accurata dell'utenza viene vista come una strada per accrescere i livelli di individualizzazione dell'offerta formativa e di supporto, anche ai fini della riduzione del drop-out. Non mancano tuttavia le preoccupazioni. L'agente intelligente che salirà in cattedra ad Harvard è un chatbot basato sull'IA simile a ChatGPT, l'applicazione che ha già fatto molto discutere di sé: vietato nelle università australiane e americane, questo applicativo di IA "viene accusato" di offrire agli studenti l'opportunità di delegare al mezzo attività cognitive di cui dovrebbero invece farsi carico, dalla elaborazione di testi alla realizzazione di ricerche, alla traduzione di opere e così via.

Non è la prima volta nella storia delle tecnologie educative che si guarda con grande sospetto e diffidenza alle innovazioni tecnologiche. Da un lato, si teme che la macchina possa "rubare" il mestiere all'insegnante, scatenando una sorta di reazione luddistica da parte del corpo docente. Dall'altro, si pensa di poter fronteggiare i rischi attraverso il *passepartout* del divieto: è accaduto in passato con la calcolatrice ("È vietato usare la calcolatrice per fare i conti"), poi con il computer e Internet ("È vietato copiare e incollare da Wikipedia"), oggi con ChatGPT ("È vietato farsi fare la relazione da ChatGPT). Tuttavia, ieri come oggi la strada dei divieti non ci appare promettente. **Sul piano educativo, più interessante è rovesciare la prospettiva**, spiazzando anche gli studenti, trasformando ChatGPT e similari in una palestra attraverso cui allenare il pensiero critico, ponendosi domande più che risposte, confrontando le risposte più che cercando l'unica giusta. Viviamo in un presente fortemente connotato dalla complessità ed è con questa, per riprendere Morin, che dobbiamo imparare a misurarci. **Ovviamente, cambia il ruolo del docente**: la nuova sfida sarà imparare a "insegnare criticamente" con l'IA servendosi del mezzo come amplificatore cognitivo e coltivando la consapevolezza cognitiva e metacognitiva dei nostri studenti, mettendo al centro il dispositivo della domanda e del dialogo come motore dell'apprendimento. Per concludere, ci aspettano cambiamenti sì importanti, ma non apocalittici! Fondamentale sarà formarsi per mettere a fuoco le luci e le ombre delle trasformazioni in corso e coglierne le opportunità sul piano educativo, assicurando la qualità dei processi formativi e l'equità dei sistemi di istruzione.

Nella primavera 2024 la prof.ssa Ranieri terrà un ciclo di webinar sull'alfabetizzazione critica all'Intelligenza Artificiale. Sarà possibile ricevere aggiornamenti e prenotarsi, scrivendo a educazione.consumi@liguria.coop.it

INDICE

ANIMAZIONI (ALIMENTAZIONE – AMBIENTE – CITTADINANZA)
Sono le attività tradizionali, di due ore circa a incontro, con possibile laboratorio a punto vendita. Non si tratta di lezioni frontali ma di percorsi nei quali, attraverso l'esperienza, l'osservazione, il confronto e il gioco, gli alunni imparano a orientarsi con spirito critico, consapevolezza e autonomia nel mondo dei consumi.

FOCUS TEMATICI
Sono incontri proposti in occasione di specifiche ricorrenze che offrono approfondimenti su tematiche di cittadinanza attiva, come i diritti, lo spreco, il cambiamento climatico.

COSTRUIAMO INSIEME
Sono percorsi da concordare con i docenti, sviluppati sulle esigenze delle scuole.

PROGETTI SPECIALI
Sono percorsi promossi con soggetti del territorio che si occupano di didattica.

CORSI DI AGGIORNAMENTO
Sono incontri di approfondimento su tematiche specifiche rivolti agli insegnanti.

INVITO ALLA LETTURA
Sono percorsi di avviamento alla lettura proposti a scuola, in biblioteca e nelle sale Coop.

ALIMENTAZIONE

Chi aiuta mago Filippo?

Educazione al gusto

Laboratorio sensoriale rivolto ai più piccoli con un simpatico mago pasticcione che, per uno strano incantesimo, ha perso i cinque sensi: chiederà aiuto ai bambini, che dovranno cimentarsi nel farlo guarire.

- **Obiettivi:** sensibilizzare i bambini alla scoperta dei cinque sensi.
- **Destinatari:** scuola dell'infanzia e primaria (1ª e 2ª classe).
- **Durata:** 1 incontro di un'ora e mezza.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.
- **Note:** a Genova, presso i laboratori di cucina del Centro di Orientamento di Sestri Ponente e dell'Ipercoop di Bolzaneto, sarà possibile richiedere un secondo incontro pratico.

Una colazione da re

Educazione alimentare, abitudini, colazione

Conoscere le buone pratiche per un sano stile di vita, avere consapevolezza dell'importanza della prima colazione e scoprire le abitudini alimentari di altri Paesi del mondo.

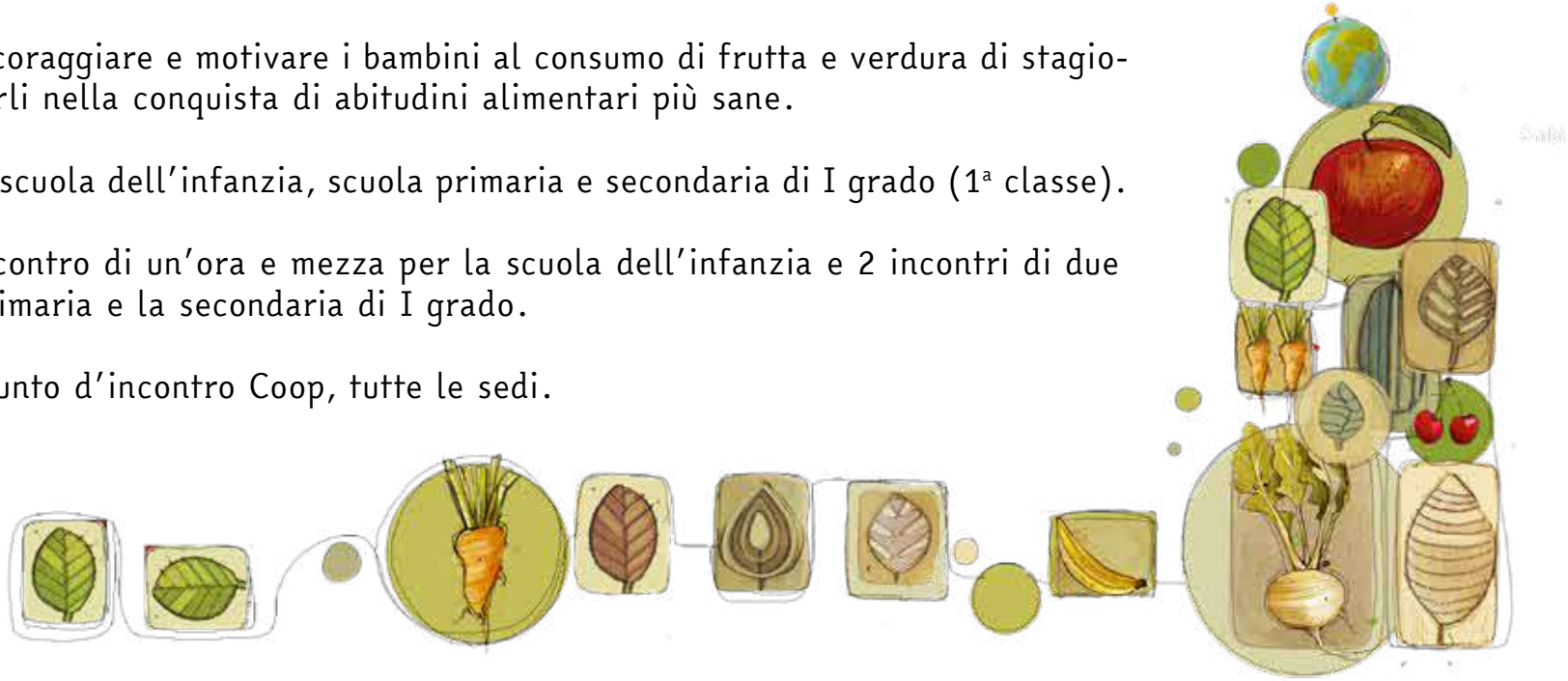
- **Obiettivi:** sensibilizzare i bambini ad acquisire buone e sane abitudini alimentari, partendo dalla prima colazione.
- **Destinatari:** scuola primaria.
- **Durata:** 2 incontri di due ore, con possibile utilizzo del supermercato.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.
- **Note:** a Genova, presso i laboratori di cucina del Centro di Orientamento di Sestri Ponente e dell'Ipercoop di Bolzaneto, sarà possibile richiedere un ulteriore incontro pratico.

A tutta frutta

Stagionalità, abitudini alimentari, biodiversità

Attraverso racconti e giochi, si stimolano i bambini a conoscere il mondo colorato della frutta e della verdura, approfondendo il concetto di stagionalità e motivandoli a consumarne le quantità raccomandate. Per i più grandi si introduce anche il concetto di biodiversità.

- **Obiettivi:** incoraggiare e motivare i bambini al consumo di frutta e verdura di stagione e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari più sane.
- **Destinatari:** scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado (1ª classe).
- **Durata:** 1 incontro di un'ora e mezza per la scuola dell'infanzia e 2 incontri di due ore per la primaria e la secondaria di I grado.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

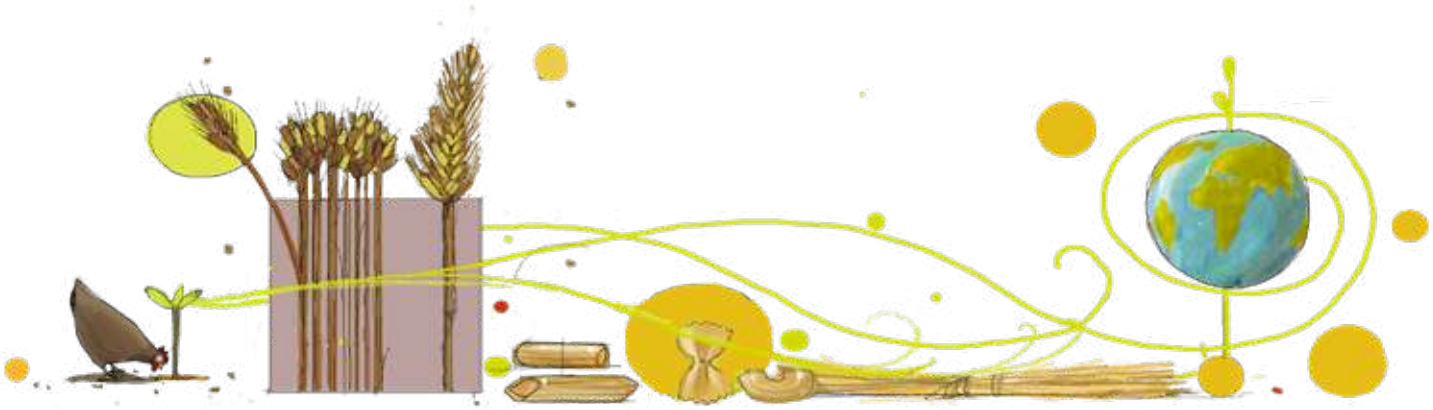


Questione di etichetta

Legislazione, filiere, origine delle materie prime, benessere animale

Attraverso una spesa simulata, si osservano le etichette dei prodotti alimentari, con particolare riguardo alla filiera, all'origine delle materie prime e al benessere animale, per acquisire maggiore consapevolezza nelle proprie scelte di consumo.

- **Obiettivi:** informare i ragazzi sulle caratteristiche degli alimenti da loro più consumati per aiutarli a scegliere in modo consapevole.
- **Destinatari:** scuola secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 2 incontri di due ore, con utilizzo del supermercato.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

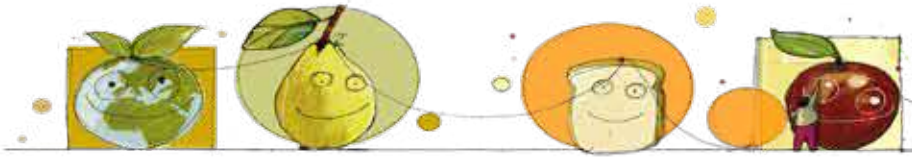


Alimentazione in movimento!

Educazione alimentare, attività motoria, abitudini, colazione

L'animazione fornisce le conoscenze di base sui nutrienti da assumere, in funzione delle proprie caratteristiche e del livello di attività motoria, perché non esiste una dieta valida per tutti. Ai ragazzi più grandi si proporrà anche di costruire la propria "colazione ideale" in relazione all'attività sportiva che svolgono.

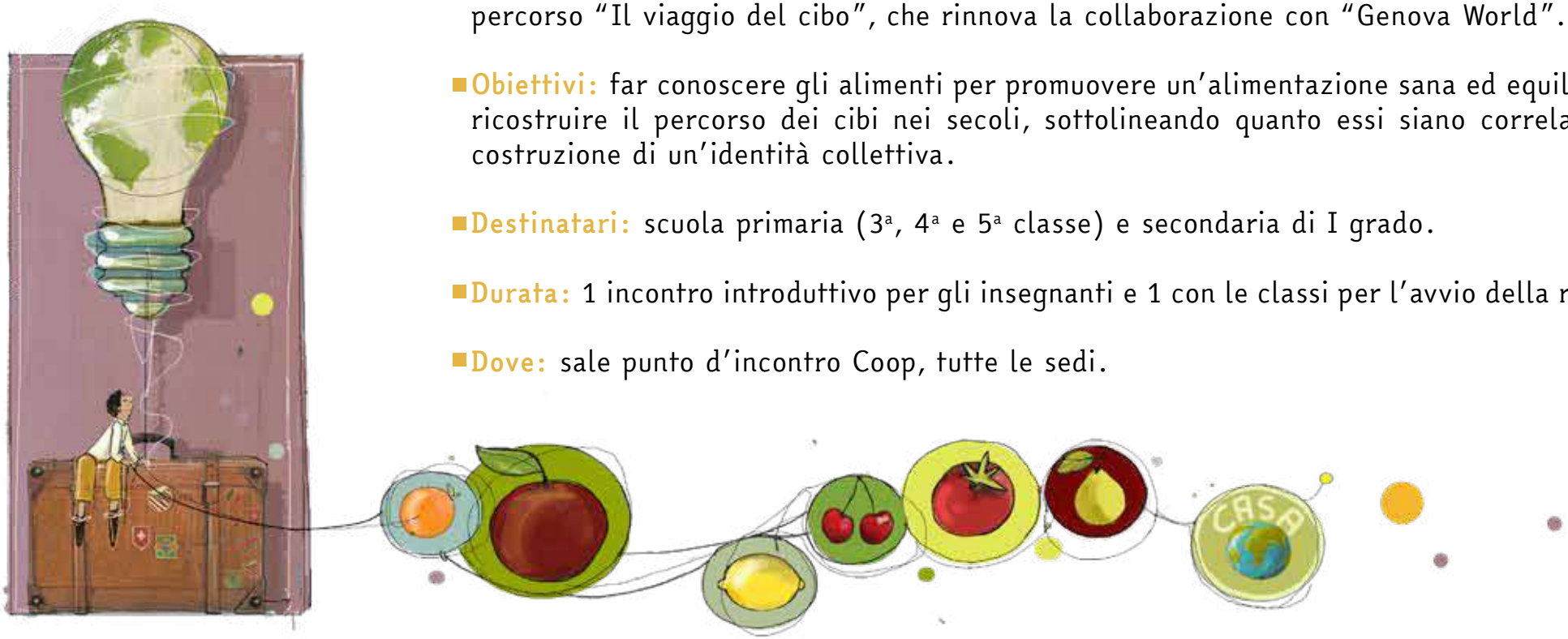
- **Obiettivi:** acquisire buone e sane abitudini alimentari; richiamare l'importanza di svolgere abitualmente attività motoria; riflettere sulle esigenze nutritive specifiche dei ragazzi che fanno sport.
- **Destinatari:** scuola primaria e secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 2 incontri di due ore, con possibile utilizzo del supermercato (solo per la scuola secondaria).
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.



Banca delle tradizioni: il viaggio del cibo

Dall'esperienza del progetto "Banca delle Tradizioni", promosso da Coop Liguria fin dal 1999 per favorire il recupero della memoria storica e gastronomica del territorio, nasce il percorso "Il viaggio del cibo", che rinnova la collaborazione con "Genova World".

- **Obiettivi:** far conoscere gli alimenti per promuovere un'alimentazione sana ed equilibrata; ricostruire il percorso dei cibi nei secoli, sottolineando quanto essi siano correlati alla costruzione di un'identità collettiva.
- **Destinatari:** scuola primaria (3ª, 4ª e 5ª classe) e secondaria di I grado.
- **Durata:** 1 incontro introduttivo per gli insegnanti e 1 con le classi per l'avvio della ricerca.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

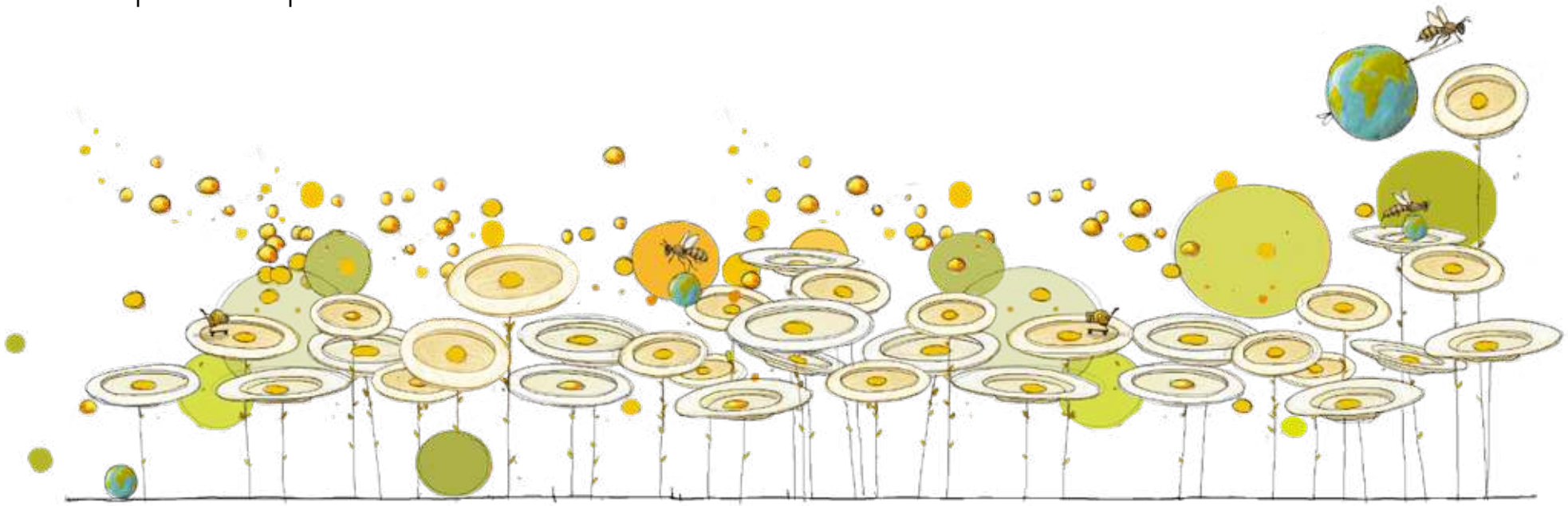


AMBIENTE

OGNI APE CONTA

Biodiversità, filiera produttiva, sostenibilità, api, socialità

Con il progetto nazionale "Ogni ape conta", Coop punta a diffondere la conoscenza di un'agricoltura sostenibile e a salvaguardare la biodiversità e gli insetti impollinatori, in particolare le api selvatiche e solitarie, da cui dipendono buona parte delle produzioni alimentari.



Biodiversità

DI FIORE IN FIORE...

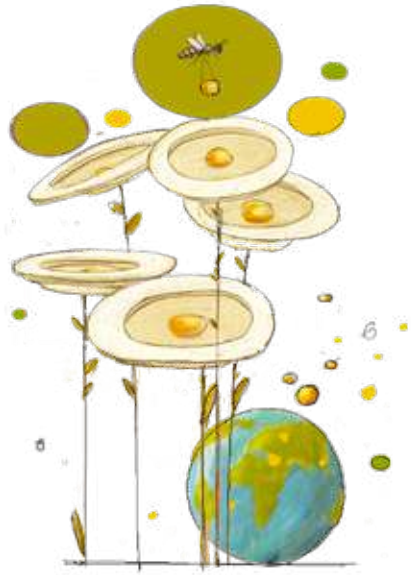
Gli incontri intendono sollecitare la curiosità dei bambini nei confronti del magico mondo delle api per scoprirne, con un approccio ludico, l'organizzazione sociale e l'importanza del lavoro che svolgono non solo per l'ambiente, ma anche per preservare la varietà delle piante e la produzione del cibo.

- **Obiettivi:** comprendere che la biodiversità è un valore fondamentale per la salute dell'uomo e dell'ambiente; stimolare scelte responsabili che preservino la varietà della vita; conoscere e approfondire il magico mondo delle api e l'importanza di questi preziosi insetti come sentinelle dell'ambiente.
- **Destinatari:** scuola dell'infanzia e scuola primaria (1ª classe).
- **Durata:** 2 incontri di un'ora e mezza.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

Biodiversità

LA BIODIVERSITÀ È LA FORZA DELLA VITA

Ogni giorno arrivano sulla nostra tavola prodotti alimentari di cui molto spesso ignoriamo provenienza, stagionalità, filiera produttiva. La conoscenza del mondo agricolo, dei suoi cicli e dell'ecosistema, in rapporto con le attività dell'uomo e il suo benessere, sono gli argomenti affrontati in questo percorso anche attraverso un focus specifico sul tema della biodiversità.
Il ruolo vitale degli insetti impollinatori e in particolare delle api, mellifere o solitarie, così come la loro organizzazione sociale, vengono indagati anche per l'impatto sulla regolazione dell'ecosistema e per la sostenibilità (alimentare e ambientale).



- **Obiettivi:** comprendere che la biodiversità è un valore fondamentale per la salute dell'uomo e dell'ambiente; stimolare scelte responsabili che preservino la varietà della vita; conoscere e approfondire il ruolo degli insetti impollinatori e nello specifico delle api nella filiera di produzione del cibo, al fine di indagare il legame esistente tra territorio, produzione agricola e cultura alimentare; analizzare l'organizzazione sociale delle api.

- **Destinatari:** scuola primaria (2ª, 3ª, 4ª e 5ª classe) e secondaria di I grado.

- **Durata:** 2 incontri di due ore.

- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

Biodiversità

BIODIVERSITÀ E SOSTENIBILITÀ, LA SFIDA PER IL FUTURO DEL PIANETA

Il percorso ha l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi, con l'utilizzo di metodologie didattiche attive e interdisciplinari, sull'importanza della biodiversità per la vita sul pianeta e sulla correlazione che lega lo sviluppo sostenibile alla conservazione della diversità biologica. Un ulteriore aspetto significativo dell'approccio al mondo delle api è l'osservazione della loro organizzazione sociale. Le api prendono le loro decisioni collettivamente e in maniera perfettamente democratica. Ogni anno, alla fine della primavera, devono affrontare un problema cruciale: la sciamatura è il metodo che la famiglia usa per riprodursi, e affrontarla è per la "perfetta società" una questione di vita o di morte. Un esempio di cooperazione e resilienza, parliamone!

- **Obiettivi:** comprendere che la biodiversità è un valore fondamentale per la salute dell'uomo e dell'ambiente; stimolare scelte responsabili che preservino la varietà della vita; conoscere e approfondire il ruolo degli insetti impollinatori e nello specifico delle api nella filiera di produzione del cibo; indagare il legame esistente tra territorio, produzione agricola e cultura alimentare; analizzare l'organizzazione sociale delle api.
- **Destinatari:** scuola secondaria di II grado.
- **Durata:** 2 incontri di due ore, con possibile utilizzo del supermercato.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

La foresta degli alberi parlanti

Risorse, biodiversità, deforestazione

Il percorso coinvolge e sensibilizza i ragazzi alla conoscenza degli alberi, dei boschi e delle foreste, promuovendo il rispetto della biodiversità, ma si prefigge anche di porre l'attenzione sulle cause e le conseguenze dello sfruttamento indiscriminato delle risorse, cercando di trovare un'alternativa sostenibile.

IL SEME

Conoscere e riconoscere la foresta come luogo di vita, partendo dai semi per arrivare all'albero.

- **Destinatari:** scuola dell'infanzia (ultimo anno).

DAL SEME ALL'ALBERO... ALLA FORESTA

Conoscere le foreste come contenitore di biodiversità e introdurre il concetto di deforestazione.
Su specifica richiesta è possibile effettuare un laboratorio pratico che permetterà agli alunni di realizzare un foglio di carta (l'incontro verrà organizzato presso la scuola).

- **Destinatari:** scuola primaria.

La foresta degli alberi parlanti

ALBERI, FORESTE, ESSERI UMANI

Approfondire il concetto di biodiversità; comprendere cause e conseguenze della deforestazione; definire buone pratiche rispetto ai consumi quotidiani, con particolare attenzione alle certificazioni di sostenibilità ambientale.

Destinatari: scuola secondaria di I grado.

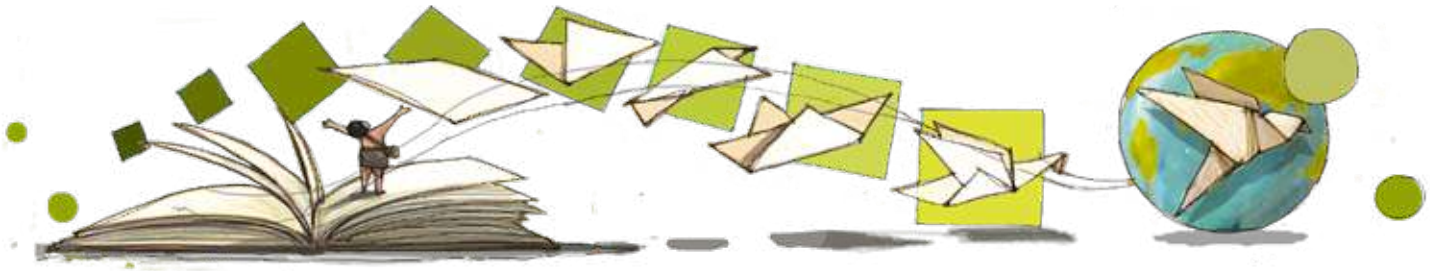
UOMO E AMBIENTE

Approfondire il concetto di biodiversità; comprendere cause e conseguenze della deforestazione, dei cambiamenti climatici e dello sfruttamento del suolo per la produzione di cibo.

Destinatari: scuola secondaria di II grado.

Durata: 2 incontri di due ore.

Dove: sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.



Plastica

Inquinamento, zuppe di plastica, sostenibilità, stili di vita

Plastiche e microplastiche sono ormai talmente diffuse da essere entrate nella catena alimentare. Quali le conseguenze? Quali le caratteristiche di questo materiale così diffuso ed economico? Quali le alternative e le possibilità di riciclo? Il percorso si propone di raccontare la storia della plastica e del suo uso da imballaggio, per poi ampliare la riflessione sull'inquinamento da essa generato.

UN MARE DI PLASTICHE

Riconoscere la plastica, le materie prime da cui deriva e le possibili alternative, orientarsi nelle sigle identificative dei singoli materiali che orientano alla raccolta differenziata, introdurre il tema dell'inquinamento marino, delle "zuppe di plastica" e delle loro conseguenze.

- **Destinatari:** scuola primaria e secondaria di I grado.

UN CARRELLO DI PLASTICHE

Conoscere le varie tipologie di plastica attraverso un'attività al supermercato, approfondire la differenza fra plastiche e bioplastiche, sensibilizzare all'adozione di comportamenti responsabili.

- **Destinatari:** scuola secondaria di II grado.

- **Durata:** 2 incontri di due ore, con possibile utilizzo del supermercato.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

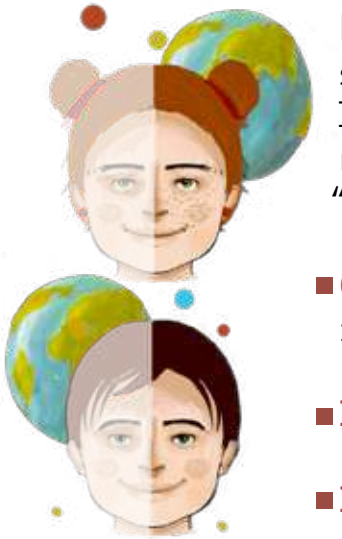
CITTADINANZA

CITTADINANZA

I percorsi proposti nella sezione *Cittadinanza* hanno il compito di sviluppare la collaborazione e la partecipazione tra gli alunni, per trovare insieme risposte e soluzioni, stimolare la discussione, il confronto e una ricerca di senso sui temi proposti. È previsto un confronto preliminare con i docenti.

Eroine ed eroi in corso

Identità, inclusione



Laboratori, percorsi didattici e incontri di formazione online collegati al kit "Eroine ed Eroi in corso", edito da Carthusia a cura di Tiziana Luciani – psicologa e psicoterapeuta – dedicato a docenti e ragazzi per affrontare il tema dell'accettazione di sé e di tutte le difficoltà che si affrontano durante la costruzione della propria identità: il senso di inadeguatezza, le paure, la difficoltà a comprendere che si può sbagliare senza per questo perdersi e che si vince anche se non si diventa eroi da copertina.
Il percorso prende avvio da dodici storie di vita di eroine ed eroi del passato, del presente e dell'immaginario, accomunati dal filo rosso dell'imperfezione che fortifica.
"Perché ognuno di noi è speciale e merita di volersi bene".

- **Obiettivi:** affrontare il tema dell'accettazione di sé e di tutte le difficoltà che bambini e ragazzi vivono durante la costruzione della propria identità.
- **Destinatari:** scuola primaria e secondaria di I grado.
- **Durata:** 2 incontri/laboratori della durata di due ore.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.
- **Note:** è inoltre previsto un incontro per insegnanti sull'utilizzo autonomo del kit che sarà inviato alla classe.

Close the gap: nuove identità, nuove società

Nell'ambito della campagna Coop "Close the gap - riduciamo le differenze", Coop propone un percorso sulla parità di genere e la riduzione delle differenze, coerente con i Goal 5 e 10 dell'Agenda ONU 2030.
Il percorso permette di riflettere sulla disuguaglianza di genere e sui piccoli grandi gesti che si possono compiere nel quotidiano per contrastarla, a partire dalla scelta dei prodotti di consumo.

- **Obiettivi:** riconoscere e decostruire stereotipi e pregiudizi; promuovere modelli di parità di genere; ridefinire il valore della diversità come elemento di ricchezza; favorire l'educazione alla convivenza delle differenze e l'educazione alla costruzione di cittadinanza; stimolare la riflessione sui condizionamenti sociali che causano la disparità di genere con particolare riguardo al linguaggio per le classi degli ordini superiori.
- **Destinatari:** scuola primaria (4ª e 5ª classe) e scuola secondaria di I e II grado.
- **Durata:** 3 incontri di due ore, con utilizzo del supermercato.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.
- **Note:** nello scaffale digitale del sito www.saperecoop.it sono disponibili webinar a tema.

Lo spazio intorno a noi

Oggetti, relazioni, persone, spazi, ambienti

« La prima prova che noi esistiamo è che occupiamo uno spazio » (Le Corbusier).
Lo spazio è il contesto in cui si svolge la complessa relazione tra soggetto, oggetto e mondo.
La relazione reciproca e dialettica tra persone, oggetti e ambienti è al centro di questo percorso educativo. Bambini e ragazzi mapperanno gli spazi per individuare la relazione tra ambienti fisici e virtuali e tra gli ambienti e le persone che li abitano, sperimentando il significato di cura e assunzione di responsabilità verso luoghi e persone.

LE MAPPE

Il percorso stimola i bambini a riconoscere gli ambienti che vivono quotidianamente, descrivendone le caratteristiche; a identificare e interpretare le relazioni tra persone, ambienti e oggetti; a costruire e utilizzare le mappe come supporto visivo all'individuazione di nessi e correlazioni.

- **Destinatari:** scuola primaria.

CITTÀ REALI E VIRTUALI

A partire da una lettura tratta da "Le città invisibili" di Italo Calvino, i ragazzi riflettono sulla relazione di interdipendenza dei vari elementi presenti nello spazio e approfondiscono i concetti di spazio reale e spazio virtuale con la modalità del dibattito.

- **Destinatari:** scuola secondaria di I grado.

SPAZIO ALLA DISCUSSIONE!

Nell'ambito di tavoli di discussione informale, i ragazzi sono sollecitati a individuare collegamenti e relazioni tra i temi dell'Agenda ONU 2030 e la loro quotidianità, per valutare l'impatto delle loro azioni sull'ambiente e fare scelte orientate al cambiamento.

- **Destinatari:** scuola secondaria di II grado.
- **Durata:** 2 incontri di due ore.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

Cooperiamo!

Cooperazione, lavoro di gruppo, cittadinanza

Imparare a collaborare è l'obiettivo educativo di questi percorsi, che ricalcano il metodo di lavoro alla base del movimento cooperativo per contribuire a migliorare le dinamiche del gruppo classe.

COOPERARE È... METTERSI IN GIOCO!

Sperimentare, attraverso giochi e attività, il valore della collaborazione, dell'aiuto reciproco, della messa in comune delle proprie capacità e della cooperazione.

- **Destinatari:** scuola primaria (1ª, 2ª e 3ª classe).
- **Durata:** 1 incontro di due ore.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

COOPERARE IN CLASSE

Far scoprire ai bambini quale sia il valore aggiunto del lavoro di gruppo e quali invece le difficoltà, provando a comprendere, attraverso diverse esperienze, quali siano le dinamiche che favoriscono o ostacolano la collaborazione.

- **Destinatari:** scuola primaria (4ª e 5ª classe).
- **Durata:** 2 incontri di due ore.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

Cooperiamo!

IL GRUPPO SIAMO NOI

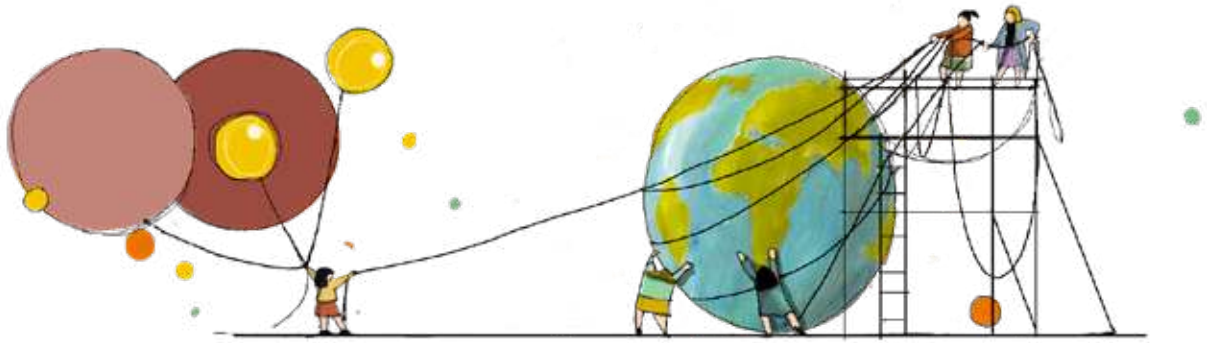
Analizzare il significato della parola "cooperazione" e le dinamiche del lavoro di gruppo, individuare gli atteggiamenti che ostacolano una buona collaborazione nella quotidianità e ricercare soluzioni volte a scardinarli.

- **Destinatari:** scuola secondaria di I grado.
- **Durata:** 2 incontri di due ore.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.

L'ABC DELLA COOPERAZIONE

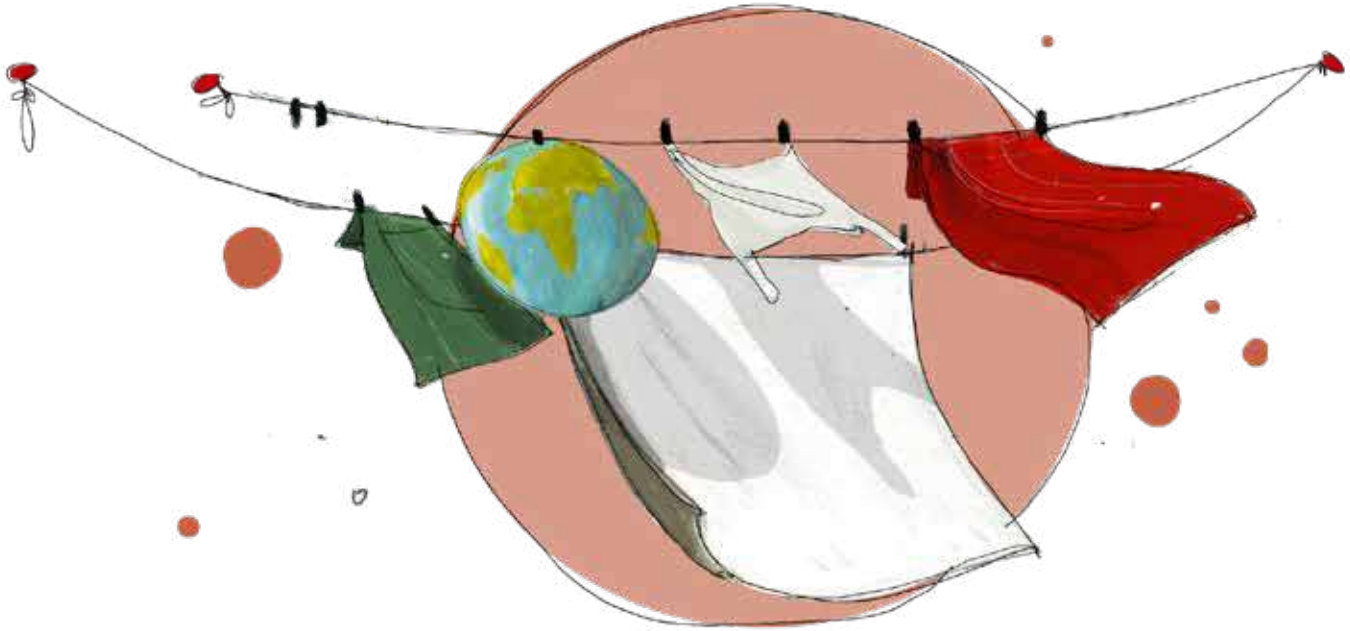
Approfondire storia e valori del movimento cooperativo, con la possibilità, per gli insegnanti che lo richiedono, di attivare per la propria classe un percorso di simulazione di impresa cooperativa.

- **Destinatari:** scuola secondaria di II grado.
- **Durata:** 1 incontro di due ore.
- **Dove:** sale punto d'incontro Coop, tutte le sedi.



Per non dimenticare

Nel corso degli anni sono stati realizzati - in collaborazione con ANPI, ANED, ILSREC e Comuni - dvd, libri e spettacoli (produzioni del Teatro dell'Ortica) che promuovono il recupero della memoria del territorio e dei valori della Resistenza. L'elenco dei materiali è disponibile sul sito www.saperecoop-liguria.it



FOCUS TEMATICI

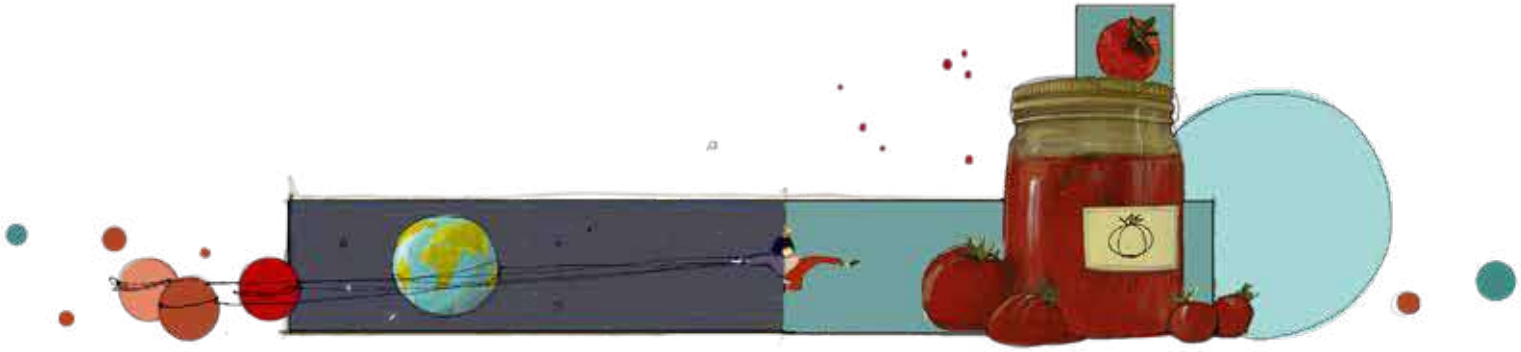
Sono incontri proposti in occasione di specifiche ricorrenze, che offrono approfondimenti su tematiche di cittadinanza attiva come i diritti, lo spreco, il cambiamento climatico.

OTTOBRE – Giornate del commercio equo

Incontro con FairTrade, la più importante organizzazione che certifica le filiere del commercio equo, sugli effetti del cambiamento climatico sulle produzioni e sui popoli del Sud del mondo. L'incontro è rivolto alla scuola secondaria di I e II grado.

NOVEMBRE – Giornata dei diritti dell'infanzia

Laboratorio "Il treno dei diritti", dedicato alla scuola primaria, e "L'albero dei diritti", dedicato alla secondaria di I grado, con letture a tema e laboratori pratici.



FOCUS TEMATICI

FEBBRAIO – Giornata nazionale della lotta allo spreco

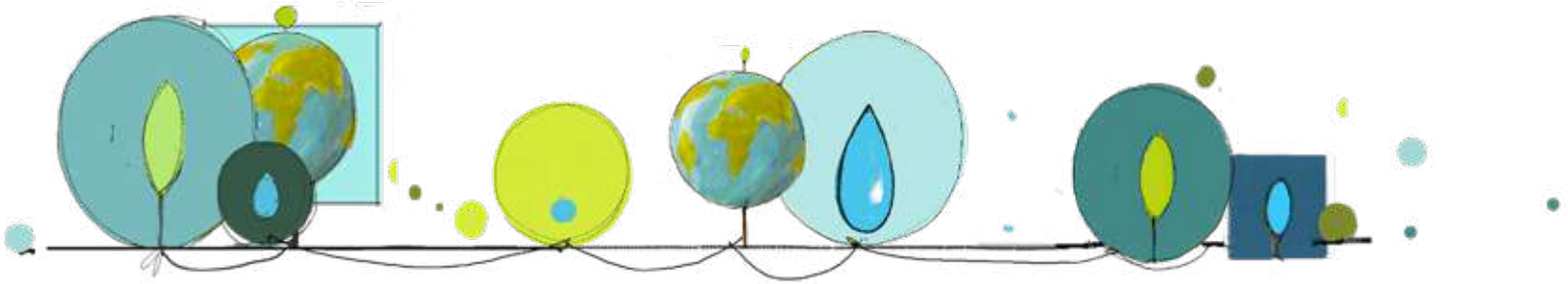
Percorso "Spreco? No grazie" dedicato alle scuole secondarie di I e II grado per imparare a ridurre gli sprechi alimentari grazie a una spesa più sostenibile. Il laboratorio prevede un approfondimento sul progetto Coop "Buon Fine".

MARZO – Giornata mondiale dell'acqua

Laboratorio "Acqua come vita, energia, risorsa", dedicato alla scuola primaria (4ª e 5ª classe) e secondaria di I grado, per riflettere su uno degli elementi indispensabili per la vita sul pianeta.

APRILE – Giornata della Terra

Proiezione guidata dei cortometraggi realizzati nel 2022 da nove classi delle scuole secondarie di II grado sul cambiamento climatico nell'ambito del progetto "Climax", e possibilità di richiedere un approfondimento sul tema.



ALTRE PROPOSTE

COSTRUIAMO INSIEME

Sono percorsi da concordare con i docenti, per sviluppare tematiche, integrare e supportare i progetti inseriti nei Piani dell'Offerta Formativa Triennale.

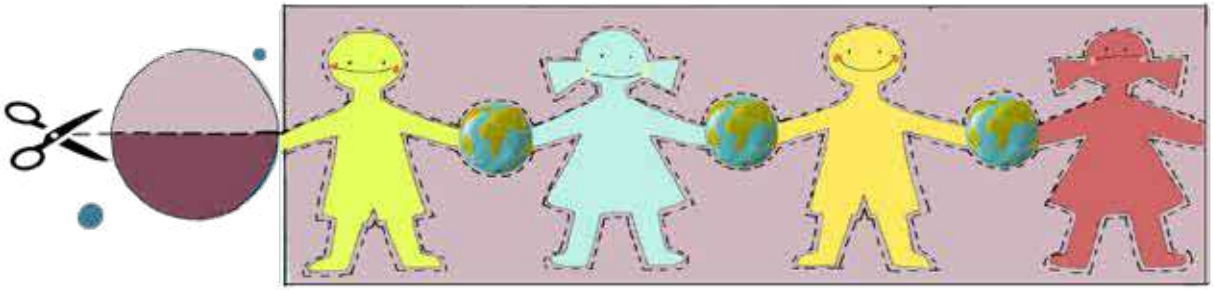
PROGETTI SPECIALI

Sono percorsi, già definiti e strutturati, in collaborazione con soggetti del territorio che, a vario titolo, si occupano di didattica.

CORSI DI AGGIORNAMENTO

Sono incontri di approfondimento su tematiche specifiche, realizzati in collaborazione con soggetti partner.

Per approfondire queste tre proposte consultare il sito *Saperecoop* alla sezione *Altre proposte*



ALTRE PROPOSTE

INVITO ALLA LETTURA

Promozione della lettura a scuola

Possibilità di richiedere incontri con le classi della scuola primaria e secondaria di I grado, nei quali utilizzare le letture animate per approfondire varie tematiche (cittadinanza, rispetto delle regole, ambiente, alimentazione, ecc.).

Abecedaria la bibliotecaria alla ricerca dei libri perduti

Il percorso stimola l'interesse per la lettura con l'aiuto del personaggio di "Abecedaria", una simpatica bibliotecaria che ha perso i propri libri e chiederà aiuto ai bambini per ritrovarli e leggerli tutti insieme. Il percorso, proposto su prenotazione presso la biblioteca di Sestri Ponente e le sale punto d'incontro Coop del territorio, è dedicato alla scuola dell'infanzia (ultimo anno) e al primo ciclo della primaria.

Biblioteca di Sestri Ponente

Presso il Centro di Orientamento ai Consumi Coop Liguria di Genova Sestri Ponente, è presente una biblioteca che conserva oltre 4.000 volumi su alimentazione, ambiente, conoscenza del territorio e storia del movimento cooperativo, con una sezione interamente dedicata ai libri per l'infanzia.
I volumi si possono consultare e prendere in prestito su prenotazione.

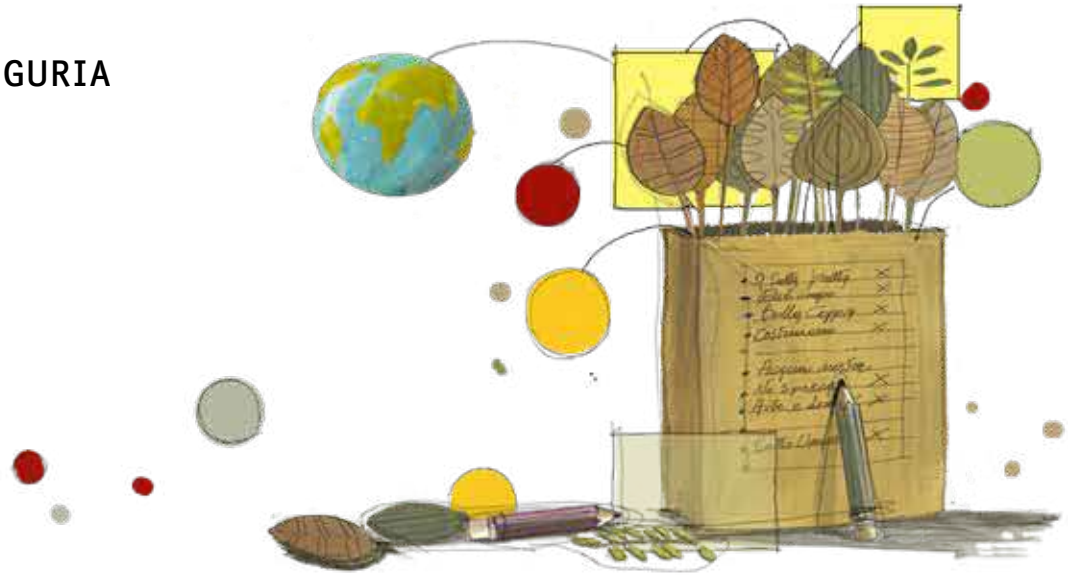
Letture in biblioteca

Incontri di avvicinamento alla lettura per la scuola primaria con introduzione al concetto di biblioteca e laboratori a tema.

COME PARTECIPARE

Per partecipare alle attività è necessario compilare la scheda di prenotazione sul sito www.saperecoop-liguria.it **dall'11 settembre al 10 novembre 2023**.
La partecipazione ai percorsi è gratuita, le eventuali spese di trasporto sono a carico della scuola.
Le sedi delle attività sono le sale punto d'incontro Coop presenti in tutto il territorio o eventuali altre sedi concordate in fase di prenotazione.
Le classi che non si presenteranno senza dare preavviso non potranno recuperare l'attività. L'animatore Coop ha la responsabilità didattica del laboratorio, ma deve essere garantita la presenza dell'insegnante.

Per informazioni:
CENTRO DI ORIENTAMENTO AI CONSUMI COOP LIGURIA
Via Merano 20, 16154 Genova Sestri Ponente
Tel. 010 6531848 - 335 5310978
(lunedì e mercoledì, dalle 8.30 alle 12.30)
mail: educazione.consumi@liguria.coop.it



CENTRO DI ORIENTAMENTO AI CONSUMI - SERVIZI

Le attività didattiche della Cooperativa e tutte le iniziative di Educazione al Consumo Consapevole sono coordinate dal **Centro di Orientamento ai Consumi Coop Liguria**, che si trova in via Merano 20 a Genova Sestri Ponente (Tel. 010 6531848 - mail: educazione.consumi@liguria.coop.it). Il Centro offre molteplici **servizi gratuiti**, su **prenotazione**:

BIBLIOTECA

Nella biblioteca, aperta il **giovedì pomeriggio** (ore 14,30-18), è possibile consultare o prendere in prestito oltre 4.000 volumi su alimentazione, tutela del consumatore, ambiente, conoscenza del territorio e storia del movimento cooperativo.

SPORTELLO PEDAGOGICO

Nasce dalla collaborazione con l'Associazione "O Tortaieu" per supportare insegnanti e genitori su eventuali problemi di apprendimento dei bambini, come la dislessia.
Incontri su prenotazione.

SPAZIO ALIMENTAZIONE

Offre consigli su corretta alimentazione e sani stili di vita a cura di esperti di nutrizione.

LABORATORI DI CUCINA

Presso il Centro è presente una cucina attrezzata, in grado di ospitare showcooking e laboratori didattici che prevedono la manipolazione dei cibi.
Le classi possono prenotare percorsi sulle ricette della tradizione e sulla frutta e la verdura.

CAMPETTO COOP

È uno spazio dedicato ai bambini dove sperimentare, conoscere e mettersi in gioco, facendosi ispirare dalla fantasia e dalla creatività. Sono possibili percorsi laboratoriali su richiesta.

CENTRO DI ORIENTAMENTO AI CONSUMI - SERVIZI

CENTRO AUDIOVISIVO

Il centro audiovisivo si trova nel Centro di Orientamento ai Consumi di Genova Sestri Ponente.
Lo spazio è a disposizione delle scuole per conoscere la storia del cinema e del cinema d'animazione, le produzioni audiovisive realizzate da Coop Liguria e per consultare i testi della biblioteca tematica.

Gli insegnanti possono prenotare la **VISITA GUIDATA** per far toccare con mano ai bambini gli strumenti e le tecniche utilizzati per creare un cartone animato e ripercorrere le principali tappe della storia del cinema, ammirando dal vivo strumenti poco conosciuti come la lanterna magica o il prassinoscopio, assistendo a proiezioni di cortometraggi d'autore e, su richiesta, effettuando un'esperienza di disegno virtuale.

DISEGNO VIRTUALE (scuola secondaria di I e II grado)

Un laboratorio che permette di sperimentare l'innovativa tecnica del "disegno realtà virtuale", un'esperienza immersiva grazie alla quale ci si colloca proprio al centro della propria creazione. Gli insegnanti possono utilizzare il laboratorio come integrazione innovativa dei propri progetti didattici. I lavori possono poi essere salvati e consegnati alla classe.

Il Centro, su prenotazione, è aperto il martedì pomeriggio dalle ore 14.30 alle 18.

PROGETTO SAPERECOOP 2023-2024
A CURA DEL SETTORE POLITICHE SOCIALI
ASSOCIAZIONE NAZIONALE
COOPERATIVE CONSUMATORI-COOP

Coordinamento editoriale: Carmela Favarulo
Progetto e realizzazione grafica: Il Barbagianni Editore
Illustrazioni: Daniela Pareschi
© 2023 ANCC-COOP Tutti i diritti riservati
www.saperecoop.it
www.coop.it

Questa pubblicazione utilizza EasyReading® Font
Carattere ad alta leggibilità
DYSLEXIA FRIENDLY

Educazione al Consumo Consapevole